

UNICEF Bureau régional pour l'Afrique de l'Ouest et du Centre (WCARO)

Checklist pour la réponse à la COVID-19 Afrique de l'Ouest et du Centre

La checklist peut être utilisée pour s'assurer que l'intégration de la dimension de genre est bien présente dans les plans d'intervention COVID-19.

	Piliers alignés sur les orientations de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) pour les pays	Références pour assurer que la dimension de genre est intégrée dans les plans d'intervention
1	 limiter la transmission interhumaine et protéger les individus contre l'exposition au COVID-19	
	a) Communication des risques et engagement communautaire (CREC) y compris l'engagement digital et la surveillance des rumeurs	✓ Mettre à la disposition au public des informations dans un langage simple, adapté à l'âge et au sexe, ainsi que des instruments, des modes et des formats accessibles et préférés par les communautés, y compris l'internet, la radio, SMS, mais aussi les approches interpersonnelles, comportant des messages positifs et de changement tenant compte des différences entre les sexes/
	b) Prévention et Contrôle de l'Infection (PCI)	✓ Consulter et travailler avec la société civile dans le cadre de toutes les initiatives visant à fournir des informations au public et à le soutenir par des messages et des images sensibles/positives sur la dimension de genre
	c) Recherche en sciences sociales	✓ Utiliser les autorités religieuses et autres personnes influentes, y compris les groupes de femmes et de jeunes (filles et garçons à égalité) pour contrer les rumeurs et suivre les instructions et pratiques communiquées par le ministère de la santé. ✓ Assurer que les femmes et les filles de tous les milieux puissent accéder à l'information et garantir leur participation effective aux événements locaux, sous-régionaux, régionaux et nationaux ✓ Utilisez la communication COVID-19 pour promouvoir des messages positifs et de changement en matière de genre concernant le mariage des enfants, l'importance de l'éducation des filles, le risque de violence basée sur le genre (VBG), etc. ✓ Assurer que les femmes et les jeunes filles sont consultées et participent à l'achat et à la distribution d'articles essentiels d'hygiène et de prévention ✓ Assurer la participation des femmes et des filles dans les comités d'eau et d'assainissement ainsi que dans les groupes d'utilisateurs de l'eau ✓ Assurer que les femmes et les jeunes filles ont un accès au mécanisme de feedback pour exprimer leurs préoccupations et suggestions ✓ Identifier et cartographier les vulnérabilités des femmes (y compris l'intersectionnalité) dans le contexte de COVID-19 dans le pays (diverses régions et groupes au sein du pays), ainsi que une cartographie actualisée des organisations des femmes ou autres qui adressent ces vulnérabilités , et promouvoir des interventions appropriées tenant compte des questions du genre. ✓ Réaliser une analyse des données et élaborer des preuves sur les groupes de population qui sont les plus vulnérables pendant la pandémie, tels que les femmes et les hommes handicapés, les ménages dirigés par une femme, les femmes séparées, les adolescentes, les hommes et les femmes n'ayant pas accès aux technologies traditionnelles ou nouvelles, etc., afin de préconiser des programmes spéciaux de sensibilisation et de protection sociale (par exemple, combinaison de nourriture et d'argent).

2	Réduire la morbidité et la mortalité dues aux nCoV (COVID-19)	
	a) Surveillance, enquête épidémiologique, réponse rapide et investigation des cas	✓ Veiller à ce que le matériel essentiel fourni réponde aux besoins spécifiques des enfants, des jeunes filles et des femmes - identifiés en consultation avec eux.
	b) Gestion de cas et continuité des services essentiels, y compris en soutenant la fourniture de soins de santé adéquats pour les femmes, les enfants et les communautés vulnérables	✓ Assurer la continuité des services de santé sexuelle et reproductive et des autres urgences sanitaires autres que COVID ✓ Identifier les points / communautés vulnérables et mettre en place des mécanismes communautaires pour surveiller et prévenir la violence basée sur le sexe et/ou y compris la traite des femmes et des enfants pendant et après la pandémie ✓ Mettre en place des systèmes de collecte de données au niveau de la communauté ou de l'unité administrative la plus basse sur l'utilisation des systèmes de santé, y compris l'infection et la mortalité désagrégées par âge, sexe et handicap, afin de mieux comprendre la dynamique de la pandémie et d'adapter les dispositifs de protection sociale appropriés ✓ Assurer la disponibilité de données désagrégées par sexe et d'analyses de genre, y compris des taux d'infection et de mortalité différenciés à différents niveaux.
3	Prévenir et réduire l'impact secondaire de l'épidémie - minimiser les conséquences humaines de l'épidémie	
	a) Évaluation	✓ Aider le ministère à préparer la note sur la continuité des services du RMNCHi tenant compte du genre. Veiller à ce que messages COVID-19, y compris l'éloignement physique, soient transmis et mis en pratique d'une manière sensible au genre ✓ Veiller à ce que les femmes aient accès aux services de santé sexuelle et reproductive nécessaires et complets pendant la crise, tels que la contraception d'urgence et l'avortement sans risque en temps utile ✓ Augmenter la disponibilité et la prestation des services de soins de santé et des intervenants, des fournitures médicales et des médicaments afin d'assurer la continuité ✓ Soutenir les établissements et renforcer les systèmes d'intervention et de référence, y compris au niveau communautaire, en matière de GBV qui tiennent compte de l'âge et du sexe ✓ Services RMNCH qui collectent des données différenciées par sexe et par âge sur l'état nutritionnel des enfants et des femmes ✓ Aider le ministère, les associations et d'autres acteurs à dynamiser des plates-formes en ligne pour l'apprentissage et l'engagement digital. ✓ Utiliser l'apprentissage et la communication sur COVID-19 pour promouvoir des messages positifs et de changement sur le mariage des enfants et l'importance du retour à l'école ✓ Identifier et aborder les obstacles liés au genre dans l'accès à l'apprentissage/enseignement digital et aux cours en ligne ✓ Veiller à ce que les données sur l'accès à la formation continue en ligne soient différenciées selon le sexe.
	b) Santé	
	c) Nutrition	
	d) Éducation	
	e) Protection de l'enfance	

		✓ Veiller à ce que les numéros d'assistance téléphonique pour la violence basée sur le sexe soient largement diffusés, par exemple, mais pas exclusivement, par les plateformes d'éducation en ligne ✓ Assistance à la formation et à la composition d'opérateurs de centres d'appel pour le traitement des cas de violence basée sur le sexe ✓ Convergence/ coopération forte des services de protection de l'enfance avec les services de santé et d'aide d'urgence ✓ Mettre en place des systèmes et collecter des données désagrégées par âge et par sexe sur la violence domestique et la violence non domestique
4	Renforcer la réduction des risques et la préparation dans le pays, y compris la coordination	✓ Services d'urgence COVID 19 doivent inclure les messages sur les services de protection et les services de santé et d'éducation en cours ✓ Veiller à ce que le matériel essentiel fourni inclue les besoins spécifiques des enfants, des filles et des femmes - identifiés en consultation avec eux.

Veillez prendre note des exemples ci-dessous de comment construire des messages positifs ou de changement pour le genre:

- ✓ Veillez à ce que le vocabulaire et les images n'impliquent pas de stéréotypes sur les femmes et les petites filles.
- ✓ Veuillez utiliser "elle/il" ou "elles/ils". Dans les différentes langues utilisées dans la région, veuillez vous assurer que le pronom masculin n'est pas utilisé partout. Utilisez des pronoms pluriels non sexistes ou écrivez "elle/il" à chaque fois
- ✓ Lorsque vous présentez des scénarios liés au travail, veuillez décrire les femmes dans des rôles non traditionnels
- ✓ Lorsque vous présentez des scénarios liés au domicile, veuillez décrire les hommes comme des soignants.
- ✓ Lorsque vous décrivez les interactions avec les médecins, veuillez mettre l'accent sur les femmes médecins
- ✓ Pour décrire les interactions avec les enseignants, veuillez supposer un homme enseignant pour les jeunes enfants et une femme enseignant pour les enfants plus âgés
- ✓ Lorsque vous décrivez des scénarios sur les marchés, veuillez montrer les femmes comme des commerçantes
- ✓ Lorsque vous décrivez les adolescents qui assument un rôle de leader et donnent des conseils, veuillez à ce que les filles et les garçons soient représentés de manière égale
- ✓ Lorsque vous représentez une personne qui a peur et qui est inquiète, veuillez faire en sorte que cette personne soit un homme/garçon au moins aussi souvent qu'une femme
- ✓ Lorsque vous représentez une personne qui reçoit des conseils, veuillez décrire des hommes qui écoutent et une femme qui donne des conseils
- ✓ Lorsque vous décrivez les décisions prises par les responsables, veuillez mettre l'accent sur les femmes dirigeantes
- ✓ Lorsque vous décrivez l'épargne, veuillez décrire la prise de décision des femmes et des hommes