



© UNICEF/UN062313/Batbaatar

学校复课框架

2020年6月

为应对全球暴发的 2019 冠状病毒病疫情，世界各地学校纷纷关闭，对儿童的教育、保护和身心健康带来了前所未有的风险。联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯 (António Guterres) 于近期呼吁政府和捐助者优先考虑保障所有儿童的教育，包括最边缘化的儿童。此外，全球教育联盟的成立是为了支持各国政府加强远程学习并促进学校复课。

虽然我们尚无足够证据来衡量停课对减少疾病传播产生的效果，但已有大量数据表明停课对儿童的安全、身心健康和学习产生了负面影响。教育服务的中断同样会对经济和社会产生严重的长期影响，例如不平等现象加剧、健康状况进一步恶化和社会凝聚力减弱等。在许多国家，病毒感染程度相关数据不够完备，决策者需要在信息不完整和不确定的情况下作出最佳评估。各国政府和合作伙伴必须齐头并进，促进和保障《儿童权利公约》所规定的每一名儿童享有教育、保健和安全的权利。我们必须将儿童的最大利益置于首位。

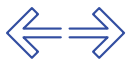
在各国领导人考虑逐步放开封锁隔离之际，他们正在努力作出艰难的取舍。作为整体公共卫生和教育规划工作的一部分，本框架为复课时间的决策过程提供信息，为各国的筹备工作提供支助，并指导执行过程。要根据具体背景考量并不断适应当地情况，以满足每名儿童的学习、健康和安全管理需求。

为什么要复课？

课堂教学的中断会对儿童的学习能力造成严重影响。被边缘化的儿童离开学校的时间越长，他们在复课后返回学校的可能性就越低。来自最贫穷家庭儿童的小学失学概率是来自最富裕家庭儿童的近五倍。失学还会增加少女怀孕、性剥削、童婚、暴力和其他威胁的风险。另外，学校长期停课也扰乱了在学校开展的基本服务，例如免疫接种、学校供餐以及心理健康和社会心理支持，也会因缺乏同伴互动以及常规活动中断而造成压力和焦虑。这些负面影响对于边缘化儿童尤甚，比如那些生活在受冲突和其他长期危机影响的国家的儿童、移民儿童、难民儿童、被迫流离失所的儿童、少数群体儿童、残疾儿童和收养机构中的儿童。学校复课必须确保安全，同时符合所在国家的整体抗疫卫生应对措施，采取一切合理措施来保护学生、教职工及其家人的安全。

复课的时间、地点以及哪些学校应该复课？

学校复课的时间应以儿童的最大利益和整体公共卫生考量为指导，在权衡相关利益和风险的基础上，根据跨部门和具体情况的证据进行安排，包括教育、公共卫生和社会经济因素。此分析将有助于确定风险缓解措施的优先次序。地方各级利益相关者都应参与到决策当中来，以便根据当地背景分析而采取行动。



复课决策需要各国迅速收集有关学校、教师、学生和社区如何应对停课和疫情的关键信息。针对学校和地方领导、教师、学生和家长的快速反应调查可以帮助提供这方面的信息。然后，决策者必须评估**如何在不同情况下以最佳方式支持儿童的学习和身心健康**，并特别要考虑到课堂教学相对远程学习的优势，**权衡学校复课相关的风险**，并留意与上学相关的感染风险的非结论性证据。

- 与教师的面对面互动对于幼儿教育（以游戏为主要学习方式，且以培养基础能力为目的）十分重要。因此，课堂教学对于实现不同学习效果（基础的、可转化的、数字化的、工作相关的）有多关键？
- 是否有提供针对不同学习成果、年龄组和边缘化群体的高质量远程学习？覆盖面如何？
- 考虑到看护者所面临的家庭压力和其他具体背景因素，当前远程学习方式（包括学习效果和社会情感健康）能够持续多久？
- 在孩子通过线上平台学习的过程中，看护者是否具备必要的工具来保护他们免受网络骚扰和网络性别暴力的侵害？
- 学习过程中的一些关键过渡期（入学准备、小学毕业及升学、中学毕业及升学）是如何被疫情以及应对措施影响的？
- 教师和教育主管部门是否已经做好准备来适应不同的管理和学习方案？他们是否已经准备好实施感染防控措施？
- 无法正常上学的儿童是否面临防护相关风险（例如女童及男童面临更高的家庭暴力、童工或性剥削风险）？
- 学校停课是否影响到学校提供的其他支助服务（例如学校的健康和营养相关活动）？
- 无法正常上学的儿童面临哪些社会、经济和身心健康相关的影响？



- 学校维系安全运营以减轻风险的能力如何（例如保持社交距离，即控制教室内学生密度；以及安全用水、环境卫生和个人卫生设施及卫生习惯）？
- 学校内人员与高风险群体（例如老年人和患有基础疾病的人）接触的可能性有多大？如果接触风险高，是否能够采取足够的缓解措施？
- 学生及教职工往返校园的交通方式是什么？
- 考虑到流行病学因素、公共卫生和卫生保健能力、人口密度以及保持社交距离和良好卫生习惯的遵从度，社区相关的风险因素有哪些？

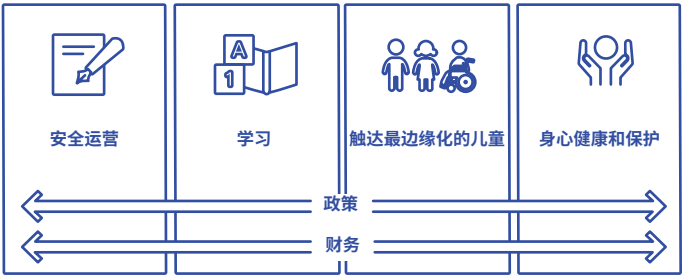


分析具体情况下的效益和风险能够确定学校（或部分功能和对象）复课的优先次序；校园和社区内风险缓解措施的优先次序；以及远程学习的重点关注领域。

复课方式

对于确定要复课的学校，应从如下六个要点分析其筹备情况和规划制定：政策、财务、安全运营、学习、触达最边缘化的儿童、身心健康和保护。政策考虑和财政需求共同创造了支持所有其他方面所需的有利环境。

因地制宜对于响应当地需要和条件至关重要，尤其是在多方面匮乏的情况下(如人口稠密地区、水资源缺乏、冲突等)。必须基于疫情之前的情况进行分析，并同时了解资源紧张前提下的局限性以及改善运营和教学条件的当前目标。响



应措施应起到催化剂的作用，提高学习成绩，增加公平受教育的机会，加强儿童的保护、健康和

复课前		复课中	复课后
制定改善教育质量所需的关键政策、流程和财政计划。重点关注安全运营，包括加强远程学习的运作水平。		采用积极主动的方法让边缘化和失学儿童重返校园。投资于用水、环境卫生及个人卫生设施来减少风险，同时注重补习教育来弥补未能进行课堂教学造成的学业损失。	积极监督健康指标，扩大对身心健康和保护方面的关注。巩固教学方法，使远程教育适应于混合教学模式，包括传授感染传播和预防相关知识。
【具体建议，请参考机构间常设委员会 (IASC) 发布的《学校关于2019冠状病毒病的防控指南》】 安全运营	就学校复课的决策参数提供明确的国家指导。复课过程应稳步开展，首先在那些低传播风险和局部风险最低的地区开展。	教育主管部门应加强沟通和协调机制，促进地方对话以及社区、家长和儿童在教育问题上的参与度。	制定学校可能因社区传播卷土重来而再次关闭或开放的决策模型。
	学校复课也可以分阶段进行。例如，可以先限制在一周的某几天，或者只有个别年级或级别的学生复课。国家政策应对地方各级评估和决策提供清晰指导。	监测学校复课，确保交错式或分阶段实施方法的公平性，且不会忽视难民或其他边缘化群体。	
	制定清晰易懂的有关保持社交距离措施的规定，包括避免聚集性活动、错峰上下学、错峰就餐、将教室安排到临时空间或室外空间、采取轮流制减少在校班级数量等。	努力确保所有学校都能获得足够的安全用水，洗手设施和清洁用品。并在可能的情况下，男女厕所分开设置，包括提供经期卫生护理设施。	
	制定具体的卫生措施规定，包括如何科学洗手、呼吸礼仪、防护设备的使用、设施的清洁流程和安全食品制备方法。	培训管理人员和教师实施保持社交距离及校内卫生措施，可按需增加在校工作人员数量。培训清洁人员了解消毒相关知识，并尽可能为其配备个人防护装备。	注重行为改变，增加清洁和消毒活动的力度和频次，并改进废物管理方法。
	与教师工会共同修订人事和考勤政策，以适应健康问题造成的缺勤情况，并支持远程和混合教学。	为校方领导提供明确指导，以制定流程应对学生或教职工出现身体不适的情况。指南应包括检测学生和教职工的健康状况，与地方卫生主管部门保持定期联络，并更新紧急方案和联系人名单。	
相关政策应保护因年龄或基础疾病而处于高风险人群的教职工和学生，安排代课老师并继续为暂时无法前往学校的学生进行远程教育的计划，尽可能考虑到所有个别情况。		学校还应确保安排临时安顿生病学生和教职工的空间，以免造成歧视。将各流程信息共享给教职工、家长和学生，包括建议生病的学生和教职工留在家中。	

	复课前	复课中	复课后
	为学校用水、环境卫生以及个人卫生方面的即时投资确认应对和恢复资金。优先考虑补给和服务的成本,以彻底清洁并消毒校园,同时为应急计划和库存提供支持。	在各级和全体教职人员中推广卫生规范,并重点强调科学洗手和呼吸礼仪。	鼓励使用免洗洗手液,在国家有关部门建议的情况下,强调正确使用布口罩的重要性。应广泛普及卫生相关信息,包括采用小语种或盲文,以及儿童易于理解的语言。
	利用2019冠状病毒病疫情应对措施的机会,审查学校设施(例如避难所、卫生设施、隔离地点等)在紧急情况下的使用政策。		
关注学习	为教师和学校领导提供有关远程学习的支持和培训,让他们了解如何在停课的情况下为学生提供支持。具体包括在移动平台上创建同伴小组或提供话费以便与家长联系。 确保难民和最脆弱儿童能够获得包括少数民族语言教学在内的远程学习支持。	修订入学政策和要求,以配合普及教育的目标,消除壁垒并降低入学要求。 制定或更新对其他学习途径的等效标准和官方认可。	加大对远程学习的投资,(1)为应对未来学校停课做准备;(2)加强停课期间的教学工作;以及(3)对于可能仅是部分重启或调整了教学计划的学校,采用混合模式来补充教学课时。包括提高教师能力建设和培训的资金投入。
	根据不同的公共卫生场景并考虑到远程学习将用到的模式,制定备用教学日历。	让教师了解如何应对复课以及学生的心理健康和社会心理支持(MHPSS)需求。培训需要明确地提高教师满足学生基本识字及识数和社会情感需求的能力,尤其是在面临风险的学生比例较高的学校。 应培训教师识别不同年龄段的特定行为和认知变化,并提供与年龄相适应的学习支持。	为了将资源集中在确保重要考试(例如中学毕业或大学入学考试)能够有效、可靠且公平地进行,同时注意保持社交距离以及其他健康要求,可考虑免除次要性考试(例如升学相关的考试)。 尽可能采用通用的升学标准,评估学生在停课后的学习水平,从而采取补救措施。
	评估私立教育机构所受到的影响,考虑可行的应对措施,包括扩大公共供应、为私营供给提供公共资金或其他适当的响应措施。	实施大规模补救计划,以减轻学习上的损失并防止学校停课造成教育不平等问题加剧。要关注小学儿童的识字和识数能力以及残疾儿童的无障碍通行设施。 速成教育模式可以并行实施,让先前失学或超龄的儿童重返校园。	实施创新的教师支持方法,例如在线专业发展、辅导或采用导师制来帮助迅速扩大能力建设的规模。这些培训和能力建设方法也可以整合到正式的教师职前和在职培训中。
		加大提供心理健康和社会心理支持服务,解决污名化和歧视问题,并支持儿童及其家庭应对疫情带来的持续不确定因素。	分享清晰、明确、准确的2019冠状病毒病疫情相关信息,适时辟谣避免恐慌,向学生、家长以及教师和其他教职工推广自我保护策略。
身心健康和保护	确保持续及时地支付教师工资,关注那些采用了不稳定合同的群体,以减少教师人员流失并提高教师幸福感。	对教师和其他职工进行风险评估(包括年龄、慢性疾病和其他风险因素),然后实施错峰返校计划。	审查并加强转诊系统,尤其针对重症情况。确保所有保健服务间的信息互通,包括对性别暴力(GBV)、性剥削和性虐待(PSEA)以及性与生殖健康(SRH)服务的转诊服务。
		重新确定必要服务的定期和安全提供,包括但不限于关键的营养服务、水、环境卫生和个人卫生(WASH)服务以及健康服务,例如学校供餐、疫苗接种、保护转诊(心理健康和社会心理支持(MHPSS)、性别暴力、虐待等)以及针对残疾儿童的特殊服务。	学校无法提供相应服务时,要加强转诊系统,包括那些青年友好型并且可获得的性与生殖健康(SRH)服务。

触达最边缘化的儿童	直接向受危机打击最严重的学校提供教育资金,例如通过以公式为基础的资助,优先考虑最边缘化群体。在机制方面,考虑(有条件或无条件地)向学生提供学校补助金和现金转移。	尽可能免除学费和其他费用(校服费用等),消除入学门槛,最大限度地提高入学率。	优先考虑为支持新的复课需求筹资,尤其要顾及到贫困学生。方法之一是暂停或临时修订人均捐助中基于绩效的内容,这样可以确保资金的持续提供,防止因成绩达不到要求或表现欠佳而造成的资助削减。
	调整开学政策和做法,扩大边缘群体(例如失学儿童、流离失所及移民儿童和少数群体儿童)的就学机会。采用多元化方法将重要信息以目标受众能够听懂的语言和能够获取的形式进行定制传达。	通过加大社区参与,采用具体措施支持女童返校。	确保残疾人士能够使用学习材料/平台、信息、服务及设施。 应以多种可用形式提供公共卫生信息和通信,包括考虑到有视觉或听觉障碍人群的需求。
	通过加大社区参与和改善转诊机制,采用具体措施减少女童和其他边缘群体在离校期间的安全风险。		确保提供足够的用水和卫生设施服务。制定学校可能再次面临停课时协助服务的持续提供计划。

相关指南

与本框架相关的一些补充资料和工具可供参考或正在编写当中。本列表将定期更新。

联合国世界粮食计划署(WFP),联合国粮食及农业组织(FAO),联合国儿童基金会(UNICEF),《减轻2019冠状病毒病疫情对学生食品和营养的影响》
<https://www.wfp.org/publications/mitigating-effects-covid-19-pandemic-food-and-nutrition-schoolchildren>

联合国教科文组织(UNESCO),《2019冠状病毒病疫情的教育响应》—教育议题说明 N° 7.1 — 2020年4月 <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

联合国适住房权问题特别报告员,《2019冠状病毒病疫情指引摘要:保护非正式居住区的居民》https://unhabitat.org/sites/default/files/2020/04/guidance_note_-_informal_settlements_29march_2020_final3.pdf

世界银行关于2019冠状病毒病疫情期间教育信息网站页面:<https://www.worldbank.org/en/data/interactive/2020/03/24/world-bank-education-and-covid-19>

参考资料

机构间常设委员会(IASC),《学校关于2019冠状病毒病的防控指南》<https://www.unicef.org/reports/key-messages-and-actions-coronavirus-disease-covid-19-prevention-and-control-schools>

联合国,《政策简报:2019冠状病毒病疫情对儿童的影响》,2020年4月15日 https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_on_covid_impact_on_children_16_april_2020.pdf

世界银行,《我们应当避免压平教育曲线—学校关闭期间可能造成学习损失的情况》https://blogs.worldbank.org/education/we-should-avoid-flattening-curve-education-possible-scenarios-learning-loss-during-school?CID=WBW_AL_BlogNotification_EN_EXT

世界银行,《2019冠状病毒病疫情大流行:对教育的冲击及应对措施》,草案

世界卫生组织,《2019冠状病毒病疫情下调整公共卫生和社会措施的注意事项》,临时指南,2020年4月16日 https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331773/WHO-2019-nCoV-Adjusting_PH_measures-2020.1-eng.pdf

世界卫生组织,《减缓流行病和流感大流行风险及影响的非药物公共卫生措施(2019)》https://www.who.int/influenza/publications/public_health_measures/publication/en/

世界卫生组织,《减少2009年H1N1流感在校园内传播》https://www.who.int/csr/resources/publications/reducing_transmission_h1n1_2009